

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes
“Zīlūks”
pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja
15.10.2024.

(vieta, datums)

Vadītāja - Lāsma Feodosova

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un mācību gadā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		186	181
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511		14	14

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – **4 izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādē, mainot dzīves vietu**

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (konkrēti uz kuru) - **5 izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādē, mainot izglītības iestādi: 3 izglītojamie - uz Liepājas Līvupes pamatskolu - attīstības centru; 1 izglītojamais - uz Liepājas pirmsskolas izglītības iestādi "Kriksītis"; 1 izglītojamais - uz pirmsskolas izglītības iestādi "Čiekuriņš" Medzē.**

1.2.3. atskaitīti par – **1 izglītojamais pārtraucis mācības izglītības iestādē uz laiku, jo stabili nav apguvusi ēšanas prasmes.**

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaits, darba likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	0.025 likmes	1 mūzikas skolotāja strādāja pilnu likmi, savukārt otrai skolotājai bija blakus darbs, tādēļ 0,025 likmes palika neizmantotas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	4 - 3.347 likmes	3-logopēdi, 1- pedagoga palīgs

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija.

Emocionāli drošā vidē organizēt kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo.

Bērns, kurš apzinās savu vērtību un ir ieinteresēts turpināt pilnveidoties.

2.3. Izglītības iestādes vērtības

Ģimene - tradīcijas, mīlestība, kopā pavadīts laiks

Dzīvība - kustība, daba, veselība

Cieņa - laipnība, draudzība, atbalsts

2.4. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	<p>1. 1 posmu grupu vidējie STAP vērtējumi <u>Valodas m.j.</u>- S-1%, T-50%, A-49%, AP-0% <u>Sociālā un pilsoniskā m.j.</u> S-1%, T-44,5%, A-54%, AP-0,5% <u>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā m.j.</u>-S-1,5%, T-57%, A-41%, AP-0,5% <u>Dabaszinātņu m.j.</u>-S-0,5%,T-56,5%,A-42,5%, AP-0% <u>Matemātikas m.j.</u> -S-3%,T-51,5%,A-45%, AP-0,5% <u>Tehnoloģiju m.j.</u>-S-0%,T-52%,A-48%, AP-0% <u>Veselības un fiziskās aktivitāte m.j.</u>-S-0%,T-29,5%,A-70,5%, AP-0% <u>Caurviju prasmes</u> -S-1,5%,T-83,5%,A-15%, AP-0%</p> <p>2. 2 posmu grupu vidējie STAP vērtējumi <u>Valodas m.j.</u>- S-17%, T-54%, A-26%, AP-3%</p>

		<p><u>Sociālā un pilsoniskā m.j.</u> S-10%, T-47%, A-41%, AP-3%</p> <p><u>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā m.j.</u>-S-9%, T-54%, A-38%, AP-0%</p> <p><u>Dabaszinātņu m.j.</u>-S-9%,T-52%,A-36%, AP-3%</p> <p><u>Matemātikas m.j.</u> -S-10%,T-62%,A-27%, AP-1%</p> <p><u>Tehnoloģiju m.j.</u>-S-9%,T-54%,A-38%, AP-0%</p> <p><u>Veselības un fiziskās aktivitāte m.j.</u>-S-9%,T-45%,A-46%, AP-0%</p> <p><u>Caurviju prasmes</u> -S-10%,T-48%,A-41%, AP-1%</p> <p>3. 3 posmu grupu vidējie STAP vērtējumi</p> <p><u>Valodas m.j.</u>- S-8%, T-43%, A-40%, AP-9%</p> <p><u>Sociālā un pilsoniskā m.j.</u> S-1%, T-36%, A-49%, AP-15%</p> <p><u>Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā m.j.</u>-S-0%, T-43%, A-44%, AP-13%</p> <p><u>Dabaszinātņu m.j.</u>-S-0%,T-35%,A-50%, AP-17%</p> <p><u>Matemātikas m.j.</u> -S-0%,T-36%,A-52%, AP-12%</p> <p><u>Tehnoloģiju m.j.</u>-S-0%,T-31%,A-52%, AP-16%</p> <p><u>Veselības un fiziskās aktivitāte m.j.</u>-S-0%,T-28%,A-56%, AP-18%</p> <p><u>Caurviju prasmes</u> -S-0%,T-27%,A-59%, AP-13%</p> <p>4. 1 posma grupu vidējie STAP vērtējumi visās mācību jomās S-1% , T-53%, A-46 % AP-0%</p> <p>5. 2.posma grupu vidējie STAP vērtējumi visās mācību jomās S-10% T- 52%, A-37% , AP- 1%</p> <p>6. 3.posma grupu vidējie STAP vērtējumi visās mācību jomās S- 1 %T- 35%, A- 50%, AP- 14%</p> <p>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā STAP vērtējumā S- 4 %T-47%, A-44%, AP-5%</p>
--	--	---

2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi.	<p>No 11 grupām skolotājas 31 audzēknī ir saskatījušas dažādus talantus- mākslas jomā, mūzikā, sportā, matemātikas mācību jomā, loģiskā domāšanā, valodas mācību jomā</p> <p>Lai nodrošinātu izglītojamā izaugsmi, pedagogi ikdienas mācību procesā strādā individuāli ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar spējām, piedāvājot diferencētus uzdevumus.</p> <p>Atbalstsīti virzot uz konkursiem, diferencējot uzdevums.</p> <p>legūtas pateicības</p> <p>Venden “Ūdens mūsu pasaulē” - 12 izglītojamie.</p> <p>Liepājas pilsētas mazo vokālistu konkursā "Cālis 2024” -1 izglītojamais</p> <p>“Eiropas jūdze”</p> <p>legūtas atzinības</p> <p>“Sveicam Latviju svētkos!” -39 izglītojamie.</p> <p>“Mans ilgtspējīgais produktu iepakojuma dizains” - 33 izglītojamie.</p> <p>“Radošuma nedēļa 2024” 20 izglītojamie.</p> <p>GPU „Nākotne” Bērnu zīmējumu konkurss „Tīģerītis un pavasaris” -1 izglītojamajam uzņēmuma simpātijas balva</p> <p>“Bērnu žūrija” - 15 izglītojamie.</p>
3.	Darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts	<p>Pirmajā mācību pusgadā 56 izglītojamie un otrajā mācību pusgadā 51 izglītojamie no astoņām grupām, kas apgūst vispārējo pirmsskolas izglītības programmu un viena grupa, kura apgūst speciālo pirmsskolas programmu ar valodas traucējumiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi un nepieciešams atbalsts mācību un audzināšanas procesā.</p> <p>Atbalsta pasākumi visiem izglītojamajiem - diferencētie uzdevumi, individuālais darbs, pārrunas un sadarbība ar vecākiem, logopēda un pedagoga palīga atbalsts, speciālā pedagoga atbalsts.</p>

		<p>Pēc 2023/2024 m.g izvērtējuma, secināts, ka nākošajā mācību gadā 32 izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem jāturpina individuālais darbs.</p>
4.	Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatzglītības uzsākšanai	<ul style="list-style-type: none"> 10.grupa ar 19 izglītojamajiem, kas apguvusi vispārējo pirmsskolas izglītības programmu beidza PII 16 izglītojamie un 3 izglītojamie atkārtos pirmsskolas programmu. Pēc Pirmsskolas mācību satura apguves izvērtējums 2023./2024.m.g. % analīze Tekspratība S-2%, T-22%, A-43%, AP-33%, Rēķinpratība S- 0%, T- 21%, A- 43%, AP- 36% Pašvadības prasmes: Koncentrēšanās darbam S- 4%, T-25%, A-33% AP- 38% Organizatoriskās prasmes S- 0%,T- 15%,A-21%,AP- 65% Emociju pārvaldība S- 0%, T- 25%, A- 38%, AP- 33% Impulsu kontrole S-0% T-25% , A- 39%, AP- 34% <u>Grupas sagatavotības līmenis</u> - S-1%, T- 22%, A-36%, AP-40% 3.grupa ar 19 izglītojamajiem līdz 2023.gada 31. augustam apguva mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmu. Sākot ar 2023. gada septembri apguva vispārējo pirmsskolas izglītības programmu un beidza PII 17 izglītojamie, 2 izglītojamie atkārtos pirmsskolas programmu (1 no tiem - speciālo programmu ar valodas traucējumiem). Pēc Pirmsskolas mācību satura apguves izvērtējums 2023./2024m.g. % analīze Tekspratība S- 1% T- 52%, A-46% , AP- 1% Rēķinpratība S-0% T- 26%, A- 71% , AP- 3% Pašvadības prasmes: Koncentrēšanās darbam S- 0%, T-33%, A- 67%,AP- 0% Organizatoriskās prasmes S-0% ,T- 24%, A-76%,AP- 0%

		<p>Emociju pārvaldība S-0% , T- 29%, A- 71%, AP-0% Impulsu kontrole S- 0% T-26% , A- 74%, AP- 0% <u>Grupas sagatavotības līmenis</u> - S- 0%,T-32%,A-68% , AP-1%</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11.grupa ar 14 jaukta vecuma izglītojamajiem, kas apguva speciālo pirmsskolas programmu ar valodas traucējumiem. 7 izglītojamie, kuri bija sanieguši skolas vecumu beidza PII. Pēc Pirmsskolas mācību satura apguves izvērtējums 2023./2024m.g. % analīze <p>Tekspratība S- 0% T-41% , A- 38%, AP- 21% Rēķinpratība S- 0% T- 29%, A- 46% , AP- 25% Pašvadības prasmes: Koncentrēšanās darbam S- 0%, T- 24%, A-62% AP- 14% Organizatoriskās prasmes S-0% ,T- 0%,A-86%,AP-14% Emociju pārvaldība S-0% , T- 52%, A- 38%, AP-10% Impulsu kontrole S-0% T-18% , A-64% , AP- 11% <u>Grupas sagatavotības līmenis</u> - S-0% , T- 27%, A- 56%, AP-16%</p> <p><u>Visu absolvējošo grupu vidējais sagatavotības līmenis pamatizglītības uzsākšanai</u> S- 0.3 %%, T-27 % , A-53% AP-19 %</p>
--	--	--

2.5. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti 2023/2024. m.g

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

<p>Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām</p>	<p><u>kvalitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3. un 7. grupas izglītojamajiem, kuriem dzimtā valoda nav latviešu valoda, rotaļnodarbībās tiek nodrošināts pedagoga palīga atbalsts valsts valodas apguvei un nostiprināšanai. 2. Visās grupās ir nodrošināts pārdomāts pedagogu personāls, kurā viens ir valodas nesējs (kuram dzimtā valoda ir latviešu valoda) 3. Ir izveidota individuālā atbalsta sistēma izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības un talantīgiem izglītojamajiem <p><u>kvantitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību aktivitāte pedagogiem par diferencētā darba metodēm. 2. 100% rotaļnodarbībās tiek novērots diferencētais darbs izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgiem izglītojamajiem. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Sasniegts</u> - sagatavošanas grupā tika nodrošinātas pedagoga palīga atbalsts 3 reizes nedēļā un vecākā sagatavošanas grupā 2 reizes nedēļā. Organizējot individuālo darbu, pāru darbu, grupu darbu (3-4 bērni), frontālo darbu. 2. <u>Sasniegts</u> <ul style="list-style-type: none"> • Sagatavošanas grupā 1 pedagogs un skolotāju palīgs, kuriem dzimtā valoda ir latviešu valoda. • Vecākā sagatavošanas grupā 2 pedagogi, kuriem dzimtā valoda ir latviešu valoda. • Vidējā vecuma grupā 2 pedagogi un skolotāju palīgs, kuriem dzimtā valoda ir latviešu valoda. 3. <u>Daļēji sasniegts</u> Jāpilnveido vienota sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Sasniegts</u> -Tika organizēta mācību aktivitāte un izdalīta informācijas lapa par diferencēto darbu, kas atrodas skolotāju rokasgrāmatā, tā kalpo kā atgādnē. Organizētas individuālas pārrunas ar pedagogiem. 2. <u>Daļēji sasniegts</u> - Rotaļnodarbības vērošana apkopojums- Diferencētais darbs Jā- 71% bija
--	--	--

	<p>3. Mēneša plānā ir atspoguļots individuālais darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi un talantīgajiem izglītojamajiem.</p>	<p>vērojams, Drīzāk jā- 6%, Daļēji -23% , Drīzāk nē- 0%, Nav novērots - 0%</p> <p>3. <u>Sasniegts</u>- Katrā gupas Eliis mēnešu plānā tiek atspoguļots individuālais mācību un audzināšanas darbs ar izglītojamajiem.</p>
<p>2022/2023.mācību gadā izstrādāto misiju, vīziju, vērtību iedzīvināšana iestādes darbībā</p>	<p>kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iestādes darbinieki ir iepazīstināti ar iestādes misiju, vīziju, vērtībām. 2. Ir ieviesta vienota pieeja sadarbībā ar vecākiem - vecāku sapulču satura vadlīnijas. 3. Tiek organizēta izglītojoša vide izglītojamo pašvadītas un patstāvīgas mācību darbības veicināšanai; 4. Izglītojamajiem ir iespēja pašiem izvēlēties nepieciešamos mācību materiālus atbilstoši veicamajam darbam par pamatvērtību tiek piedāvāti dabai draudzīgi, otrreiz izmantojamās izejvielas un materiāli. <p><u>kvantitatīvi</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Sasniegts</u> - darbinieki sapulcēs ir iepazīstināti ar iestādes misiju, vīziju, vērtībām. To apliecina skolotāju un skolotāju palīgu aptaujā gūtie dati- spēj nosaukt iestādes vērtības. 2. <u>Sasniegts</u>- tika izstrādāta vecāku sapulču satura vadlīnijas, skolotājiem tās ir pieejamas skolotāju rokasgrāmatā. 3. <u>Sasniegts</u> - pēc rotaļnodarbību vērošanas apkopojuma 88 % bija vērojama bērnu pastāvīga darbība un tikai 12 % daļēji vērojama. 4. <u>Sasniegts</u> - pēc rotaļnodarbību vērošanas apkopojuma 94 % bija vērojamas bērnu pašapkalpošanās prasmes un tikai 6 % daļēji vērojama. Pēc skolotāju aptauju datiem var secināt, ka 88 % skolotāji izmanto dabai draudzīgus, otrreiz izmantojamās izejvielas un materiālus, savukārt 12 % reti izmanto. <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Sasniegts</u>- Tika iepazīstināti rotaļnodarbības- rādīts, stāstīts un pārrunāts par misiju, vīzijām un

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamie rotaļnodarbībās ir iepazīstināti ar iestādes misijas, vīzijas, vērtību koku. 2. Rotaļnodarbībās konsekventi tiek izmantotas dinamiskās kustību pauzes. 3. Ir organizēts pasākums, kurā katra grupa prezentē savu jauno grupas nosaukumu. 	<p>vērtībām, pētīts, meklēts savas grupas simbols un iepazīnās ar citas grupas simboliem un nosaukumiem, veidoti radoši darbi un izteikti bērnu personīgie viedokļi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <u>Sasniegts</u> -pēc rotaļnodarbību vērošanas apkopojuma var secināt, ka 88 % skolotāji izmanto dinamiskās kustību pauzes, savukārt drīzāk nē - 6%, Nav novērots - 6%. <p>Pēc pedagogu 2023./2024. mācību gada analīzes anketu rezultātiem, novērotie ieguvumi ,izmantojot dinamiskās pauzes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● izglītojamie spēj ilglaicīgāk noturēt uzmanību, ● paveikt uzdevumu līdz galam, ● veiksmīgāka darbības maiņa, ● veiksmīgāka jaunās tēmas uztveršana, jo attīsta prasmi klausīties, ● uzlabo emocionālo stāvokli. <ol style="list-style-type: none"> 3. <u>Sasniegts</u>- Draudzības dienā katra grupa prezentēja ar sagatavotu priekšnesumu savas grupas jauno nosaukumu.
--	--	--

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
	a) kvalitatīvi

<p>Izglītojamā piederības veicināšana ģimenei un Latvijas valsts kultūrai</p>	<p>1. Latviešu valodas vārdu krājuma bagātināšana, caur kultūras, valodas un sociālo zinātņu jomām.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 100% pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošanas novērtējumā tiek novērots, ka rotaļnodarbības laikā ir vērojama valodas mācību jomā izvirzītā prioritāte. Mācību gada laikā, katru mēnesi tiks izmantota atšķirīga pieeja, kā tiek stiprināta valsts valoda caur latviešu tautas pasakām, mīklām, pirkstiņrotaļām, tautasdziesmām, latviešu tautas rotaļām, dziesmām, dramatisāciju, dzejoļiem, skaņām un burtiem.</p> <p>Septembris - Dzejas dienas, dzejoļu mēnesis Oktobris - Mīklu mēnesis Novembris - Tautas dziesmu mēnesis Decembris, Janvāris - Pasaku un teātra mēnesis Februāris - Burtu, skaņu mēnesis Marts - Pirkstiņrotaļu mēnesis Aprīlis - Tautas rotaļu mēnesis Maijs - Dziesmu mēnesis</p>
<p>Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Vairāk kā 70 % pedagogi ir ieguvuši zināšanas, kā iekļaut bērnus ar attīstības un uzvedības traucējumiem. 2. Pedagogi pārzina algoritmu kā rīkoties, konstatējot izglītojamo uzvedības u.c. traucējumus.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Atbalsta komandas darbā tiek novērots, ka vairāk kā 90 % izskatīto atbalsta komandas lietās tiek konstatēts pedagoga iegūto zināšanu pielietojums praksē, izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešams atbalsts.</p>

- | | |
|--|--|
| | 2. 100% skolotāju palīgiem tiks organizēts 1 izglītojošs seminārs par izglītojamo pozitīvu disciplinēšanu. |
|--|--|

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem mācību gadā

2023./2024.mācību gadā izglītības iestāde nav īstenojusi projektus.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Liepājas centrālās zinātniskās bibliotēkas filiāles “Zaļās birzs” bibliotēka.

Liepājas zinātnes un izglītības inovāciju centrs (ZIIC). (Iespēja izglītojamajiem apgūt programmēšanas pirmsākumus, izmantojot robotus bee-bot, piedalīties nodarbībās, izmantojot WeDo konstruktorus un planšetdatorus.)

Liepājas Futbola skola

Liepājas Sporta skola

Ritma un deju pulciņš

Sadarbība ar Liepājas sociālo aprūpes centru “Rūre”- izglītojamie dodas uz “Rūri” iepriecināt vecos ļaužus ar koncertiem un uzvedumiem.

Pirmsskolas iestādes norakstītais inventārs tiek ziedots Liepājas ģimenēm un Ukrainas bērniem sadarbībā ar Liepājas sociālo dienestu un labdarības biedrību “Tabitas sirds”.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes

Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā: tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu; drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

5.2. 2 - 3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītojamiem ir noorganizēta rotaļnodarbība, kurā tika iepazīstināti ar iestādes misiju, vīziju un vērtībām un vizuāli ir atspoguļots grupas telpā.

Tiek izmantoti ārpakalpojuma piedāvājumi - šogad astoņi kultūras pasākumi (teātri, koncertuzvedumi) un trīspadsmit "Zīļuks" organizēti pasākumi, kā arī pasākumi kopā ar izglītojamo ģimenēm, kas veicina valsts valodas lietošanu, atbildību, centību, līdzcietību un sadarbības prasmes. Aktīvi piedalās, plāno un apmeklē preventīva rakstura pasākumus par drošību, mācību ekskursijas VUGD depo, policistu ciemošanās PII "Zīļuks".

83 % pedagogu izprot dinamisko pauzes nepieciešamību un diferencēto pieeju mācību un audzināšanas pasākumos.

88 % pedagogu mācību līdzekļu izvēlē izmanto dabai draudzīgus materiālus .

91% pedagogu organizē izglītojošu vidi bērnu pašvadītas un patstāvīgas darbības veicināšanai, kā arī iespēju patstāvīgi izvēlēties nepieciešamos mācību materiālus atbilstoši veicamajam darbam.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Dalība Izglītības pārvaldes metodiskajās dienās. Visi pedagogi, kopā plānoja, organizēja un bija dalībnieki metodiskajā dienā. Tajā tika prezentēta labā prakses pieredze Izglītības iestādes svētku plānošana, organizēšana un vadīšana. Saņemot gan Izglītības pārvaldes atzinību, gan citu iestāžu pedagogu novērtējumu, kuri piedalījās metodiskajā dienā "Zīļukā".

Izglītojamie un viņu vecāki tika aicināti iesaistīties iedzīvotāju iniciatīvā "Eiropas jūdze", kura mērķis ir veikt jūdzes distanci. Pedagogi ar izglītojamiem arī krāja jūdzes, pieveicot šķēršļu joslas, kuras bija uzzīmētas uz asfalta, noslēdza ar kopīgu vingrošanu un kustību rotaļām.

Dalība izlietoto bateriju vākšanas akcijā "Tīrai Latvijai", kurā tika savākts 157 kg izlietotās baterijas.

Dalība "Tabitas sirds" ziedošanas akcijā ārpusģimenes palikušajiem bērniem un vientuļajiem pensionāriem.

Dalība dzīvnieku labdarības akcijā "Liberta".

Ar izglītojamo vecāku, pedagogu un darbinieku darba spēku tika izremontētas 4 grupas ar minimāliem finanšu līdzekļiem no uzturēšanas budžeta.

Tika piesaistīti investori LSEZ "Jensen Metal" SIA, kā rezultātā tika uzstādīta jauna rotaļu celtnē 10. grupas laukumā.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Analizējot STAP vērtējuma datus, tiek secināts, ka 53% izglītojamo ir apguvuši mācību programmu, 19 % apguvuši padziļināti, turpina 27% un sākuši 0,3 %.

7. Kritēriju izvērtējums

Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās” (izvērtē pēc katra mācību gada)

Izglītības iestādes vadības mērķi un/vai sasniedzamie rezultāti mācību nodarbību vērošanā 2023/2024. māc.g.

Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no nodarbību vērošanas.

2-3 galvenie secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Veikta rotaļnodarbību vērošana 90%, pedagogu savstarpējā rotaļnodarbību vērošana 100%. Notiek refleksija un datu apkopojums no iegūtiem rezultātiem un to analīze, lai izvirzītu uzdevumus turpmākai mācību procesa pilnveidei.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolotāju rokasgrāmatā ir mācību jomu sasniedzamo rezultātu tabula, lai plānotu, novērtētu izglītojamo izaugsmi. Pedagoģs 2 reizes mācību gadā sagatavo rakstisku vērtējumu par izglītojamā sasniegumiem un periodiski individuālajās sarunās informē vecākus.	
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvei ģimenē	-	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē	Katru dienu tiek izvirzīti skaidri dienas sasniedzamie rezultāti, kuri atspoguļojas tiešsaistes sistēmā Eliis. Mācību process ir vērsts uz pētīšanu, izzināšanu un izpratni. Tiek piedāvāti daudzveidīgi uzdevumi, materiāli un diferencētie darbi. Regulāri pedagogi un izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti par paveikto.	

Kritērijs “Administratīvā efektivitāte” (izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte;	Tiek sastādīts efektīvs telpu noslogojums, atbilstošs izglītojamo vecumposmiem. Telpu noslogojums ir pieejams visiem darbiniekiem. Vidēji reizi nedēļā ir iepļānots laiks, kad skolotāji var kopā profesionāli sadarboties (kopīgas nodarbību, svētku plānošanas, izglītojamo snieguma un atbalsta pārrunāšanas u.c.)	Atbalstīt skolotāju iniciatīvas dažādot mācību procesu, piedāvājot lielāku vai pielāgotu telpu, materiāltehnisko resursu nepieciešamību atšķirīgām nodarbībām.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Vadības komanda kopā ar pedagogiem fokusgrupās un padomes sēdē izvirzīja programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos mērķus. Analizējot mācību procesa progresu, tika izmantoti dati - izglītojamo mācību sasniegumi. Pēc datu apkopojuma tika izvirzīti turpmākie attīstības soļi.	Nepieciešams pārstrādāt, pilnveidot pedagogu pašvērtējuma veidlapu.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadības komandai ir regulāras sanāksmes, kā rezultātā tiek analizēta iestādes darba efektivitāte. Katrs struktūras vadītājs (medmāsa, saimniecības vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā) sastāda gada darba plānu un tas ir kopīgots google drive diskā.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Iestādes darbinieki labi pārzina iestādes vērtības, to apliecina darbinieku aptaujas dati. Efektīvi tiek realizēti nozares mērķi - ir izstrādāts un veiksmīgi realizēts	

	vienotas skolas attīstības plāns. To apliecina dibinātāja pārraudzības atgriezeniskās saites dokumenti.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājam ir zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītāja veido sadarbību ar vietējām kopienām, piesaistot resursus ziedojumu formā un efektīvi tos izmanto.	

Kritērijs “Vadības profesionālā darbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītāja regulāri seko jaunākajiem likuma grozījumiem, profesionāli pilnveidojas tiesiskajā nozarē. Abonējot “Skolas tiesības”, katru mēnesi ir informēta par jaunākajām izmaiņām tieši izglītības nozarē. Nepieciešamības gadījumā aktualizē iekšējos normatīvos dokumentus. Regulāri apmeklē dibinātāja rīkotos darba seminārus.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemt atbildību	Spēj pieņemt arī nepopulārus lēmumus, tajā skaitā arī paaugstināta stresa situācijās. Kā piemēram, apvienot mazākumtautību grupas izglītojamos ar latviešu izglītojamajiem, lai sasniegtu vienotas skolas mērķus.	

Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītāja iestādes pārvaldībā īsteno dažādus komunikācijas veidus. Vadītājas viedoklis un runa ir skaidra, argumentēta un loģiska, to apliecina vadītājas profesionālās vērtēšanas komisija.	Nepieciešams pilnveidot iekšējo komunikāciju ar visiem darbiniekiem, lai nodrošinātu informācijas nodošanu un uztveršanu, komunikācijas dalībniekiem mijiedarbojoties, tā veicinot, informācijas regulāru apriti un novēršot dezinformāciju;
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītāja spēj argumentēti sniegt atgriezenisko saiti pedagogiem par rotaļnodarbību vērošanas rezultātiem. To apliecina vadītājas profesionālās vērtēšanas komisija.	Nepieciešams vadītājam organizēt efektīvāku personāla pārvaldību, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē, kurā tiek veicināta regulāra profesionāla atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana visām mērķauditorijām atbilstoši aktualitātei.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītāja demokrātiski vada lēmumu pieņemšanas procesu, lielākoties iesaistot tajā atbilstošas mērķauditorijas, spēj sastrādāties ar darbiniekiem, uzņemas atbildību par jebkuru lēmumu un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus, piemēram, pārliecinot un profesionāli izskaidrojot neapmierinātajiem izglītojamo vecākiem par izglītojamo vecumgrupu reorganizāciju (miksējot	

	mazākumtautību izglītojamos kopā ar latviešu izglītojamajiem) pārejai uz vienotu skolu;	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas jautājumiem. Vadītāja regulāri piedalās Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes organizētajās sanāksmēs un semināros, pilnveido savu profesionālo pieredzi, piedaloties Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centra organizētajosursos un semināros u.c. Vadītāja ir uzsākusi sekmīgi veidot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē, mērķtiecīgi organizējot pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu iestādē, gan apmeklējot citas pirmsskolas izglītības iestādes. Pedagogi piedalās dažādos profesionālās pilnveidesursos un semināros.	

Kritērijs “Atbalsts un sadarbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītājam ir labas prasmes veidot sadarbību ar iestādes dibinātāju. Mērķtiecīgi realizē iestādes stratēģiskos mērķus, kā piemēram, iesaistot visas mērķgrupas, ir izvirzītas iestādes vērtības, misija un vīzija.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Iestādei ir veiksmīgs sadarbības plāns ar tuvējo bibliotēku "zaļās birzs" filiāli, izglītojamajiem ir iespēja praktiski darboties, zināšanas, sasaistot ar reālo dzīvi. Regulāra sadarbība ar Liepājas Zinātnes un izglītības inovāciju centru (ZIIC). kā rezultātā izglītojamajiem ir iespēja apgūt programmēšanas pirmsākumus, izmantojot robotus Bee-Bot, piedalīties nodarbībās, izmantojot WeDo konstruktorus un planšetdatorus. Ir sadarbība ar Liepājas sociālo aprūpes centru "Rūre"- izglītojamie dodas uz "Rūri" iepriecināt vecos ļaužus ar koncertiem un uzvedumiem.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītāja regulāri organizē izziņas pasākumus kolektīvam, balstoties uz iestādes vērtībām.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītāja iniciē sadarbību ar citām iestādēm augstvērtīgu mācību sasniegumu nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai. Kā piemēram, nodrošina labās prakses nodošonu citu iestāžu logopēdiem, kā arī nodrošina atgriezenisko saiti. Pedagogiem tika	

	organizētas pieredzes apmaiņa ar Liepājas PII "Prātnieks" un Talsu PII "Sprīdītis". Metodisko dienu ietvaros, dalījās ar pārējām Liepājas pirmsskolas izglītības iestādēm, kā organizēt svētkus pirmsskolā.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītāja iniciāte vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, infrastruktūras uzlabošanā, izzina vecāku viedokli gan ikdienas sarunās, gan vecāku sapulcēs un organizējot aptaujas.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		Nepieciešams aktivizēt iestādes padomes līdzdalību attīstības plānošanā, izglītības procesa un tā rezultātu apspriešanā, budžeta sastādīšanā, kā arī izglītības iestādes sadarbības veicināšanā ar sabiedrību.

Kritērijs "Pedagogu profesionālā kapacitāte" (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Informācija VIIS tiek ievadīta un pārbaudīta savlaicīgi, regulāri un pilnīgi	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi efektīvi ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetencesursos iegūtās zināšanas;	

	<p>pedagogi savstarpēji dalās gan ar labo praksi, gan mācību materiāliem, tas veicina izglītojamo kvalitatīvo mācīšanos un mācīšanu, sadarbību starp kolēģiem. Izglītojamajiem ar valodas traucējumiem ieviesta "Barboletas" mācību metode, dažādojot mācību pieejas, lai ātrāk un produktīvāk apgūtu mācību saturu;</p>	
<p>Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide tiek organizēta atbilstoši iestādes izvirzītajām darbības prioritātēm, īpaši aktualizējot pasākumus, kuri ietverti gan Gada plānā, gan Integrētā mācību procesā 2023./2024.mācību gadam organizēšanā no 01.09.2023., kas paredz reizi mēnesī kopīgas tikšanās reizes, lai pārrunātu izglītības procesa norisi valsts valodas apgūvē un izvirzītu nepieciešamos uzlabojumus; 2. tiek organizēta sadarbība ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm pilsētā un valstī, dalīšanās savstarpējā pieredzē; Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes piedāvāto atbalsta un metodisko materiālu, semināru izmantošana, piemēram 2023. gadā pedagogi piedalījās profesionālās pilnveidesursos "Latviešu valodas apguve integrētā mācību procesā" 	

	<p>lingvistiski neviendabīgā vidē pirmsskolā”;</p> <p>3. 2023./2024.mācību gadā kā viena no galvenajām prioritātēm tika izvirzīta pāreja uz Vienotas skolas pieeju. Ir izstrādāts Rīcības plāns 2023.–2026. gadam veiksmīgas pārrejas uz Vienotu skolu organizēšanai, pēc kura tiek īstenoti vienoti darbības principi. To apliecina akreditācijas ekspertu komisijai pieejamā informācija un konstatētie fakti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ir notikusi izglītojamo vecumgrupu reorganizācija, kurā mazākumtautību programmas izglītojamie tika sadalīti pa vecuma grupām līdzīgā skaitā ar latviešu plūsmas izglītojamajiem; rotaļnodarbībās tiek nodrošināts pedagoga palīga atbalsts valsts valodas apguvei un nostiprināšanai; - sadarbībā ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centru, izglītojamo vecākiem, kuriem dzimtā valoda nav latviešu valoda un kuri vēlas pilnveidot latviešu valodas prasmes, 2023. gadā tika piedāvāti valsts valodas apguves kursi 42 stundu apjomā; ELIIS platformā ievietoti digitālie mācību materiāli maciunmacies.lv, kā arī 	
--	---	--

	<p>ieteikumi, kā vecāki var palīdzēt saviem bērniem apgūt latviešu valodu;</p> <p>- kopā ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldi izstrādāta kvalitātes pārvaldības sistēma – izvirzīti mācību sasniegumu rezultāti, t.sk. rotaļnodarbību vērošana ar izvirzītiem kritērijiem par vienotas skolas pieeju;</p>	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādei ir izstrādāta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai, kas notiek reizi gadā, kurā pedagogi aizpilda pašvērtējuma anketas, kas izstrādātas iestādes vadībai kopā ar pedagogiem.	

Kritērijs “Kompetences un sasniegumi” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Ikmēneša STAP vērtējums izvirzītajiem sasniedzamiem rezultātiem, katrā mācību jomā. STAP vērtējums 2 reizes mācību gadā pēc kura veic kopsavilkumu ar diagrammām katrā mācību jomā, lai izzinātu sniegumu līmeni un turpmākos nepieciešamos uzlabojumus.	Sagatavošanas grupas veic izglītojamo zināšanu pārbaudi un aizpilda Pirmsskolas mācību satura apguves izvērtējumu 2023./2024. m. g., kuru iesniedz dodoties uz skolu.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Veicināta izglītojamā izpratne par vērtībām: Ģimene (kopā pavadīts laiks, tradīcijas, mīlestība) Cieņa (atbalsts, draudzība, laipnība) Dzīvība (daba, kustība, veselība)	
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Izglītības iestādē tiek veikta audzināšanas darba izvērtējums un sniegta atgriezeniskā saite, lai turpmāk veiktu nepieciešamos uzlabojumus audzināšanas uzdevumu pilnveidei.	
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		Veidot iekļaujošu mācību vidi izglītojamo individuālo vajadzību atbalstam.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana		

Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana” (Izvērtēts pēc 2023./2024.māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Ir izstrādāta atbalsta komandas darbības reglamentā pozitīvas disciplinēšanas piemēri un vienoti noteikumi. Pedagogiem ir zināmas metodes un prasmes, lai pielāgotu mācību materiālus atbilstoši bērna vecumposma attīstībai un individuālajām vajadzībām.	Skolotāju palīgiem un jauniešiem pedagogiem nepieciešams aktualizēt pozitīvas disciplinēšanas metodes.
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts.	

Kritērijs “Pieejamība” (Izvērtēts pēc 2021./2022 māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;	Izglītības iestādē pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar valodas traucējumiem. Pateicoties medmāsas labai sadarbībai ar ēdināšanas tehnologu veiksmīgi tiek pielāgotas diētu ēdienkartes.	Fiziskā pieejamība ir ierobežota, tāpēc turpmākajos pašvaldības attīstības projektos viena no prioritātēm būs 1. stāva lifta projekts.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		

Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība” (Izvērtēts pēc 2023./2024māc. g.)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Cik % iespējamo respondentu piedalījās anketēšanā	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Pedagogi un palīgi	14	33	Skalā no 1-10, kā vērtē savu stresa līmeni darbā šajā mācību gadā vidējais rādītājs ir 7,33, kas ir tuvāks apzīmējums - jūtos mierīgs
Vecāki	42	21	100% apmierina mācību līdzekļu nodrošinājums, 90% apmierina emocionālā drošība, 57 % neapmierina āra vide

Secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem: Vecāki ir neapmierināti ar iestādes estētisko stāvokli, fizisko vidi, kura ir nedroša. Jāveicina vecāku izpratne par to, kādai ir jābūt pirmsskolas āra videi un rotaļu laukumiem. Videi ir jāveicina bērnu interesi, pētīt, izziņāt, līdzdarboties, attīstīt fiziskās un kognitīvās spējas. Pedagogu palīgi vairāk izjūt stresu darbā ar bērniem, jo nav pārliecības par to kā pareizi rīkoties situācijās, kad bērni pārkāpj uzvedības robežas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Grupās ir izstrādāti, mācīti un vizualizēti noteikumi izglītojamajiem.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		Jāveic iekšējo normatīvo aktu aktualizēšana, iekļaujot preventatīvos pasākumus, lai novērstu emocionālās drošības riskus.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		

Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		
--	--	--

Kritērijs “Infrastruktūra un resursi” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

Ikdienas klātienē mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektor / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
	Pieejamie -Pedagogiem grupās ir portatīvie datori, taču interneta pieslēguma kvalitāte reizēm ir neapmierinoša. Ir pieejams pārnēsējams mini projektor. Sadarbībā ar ZIIC (Zinātnes izglītības inovāciju centrs) digitālās tehnoloģijas (planšetes un robotu “Bitītes”) regulāri tiek integrētas mācību procesā. Katrā grupā ir gaismas galds, skanda. Ir divi	Pieejamie - Grāmatas, darba burtnīcas valodas mācību jomai, attēlu kartes, didaktiski materiāli, digitālie resursi	Pieejamie Pētīšanai nepieciešamie materiāli, grāmatas

	<p>gaismas molberti. Tiek izmantota Eliis platforma, mācību procesa plānošanai, organizēšanai, izglītojamo mācību saniegunu vērtēšanai, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku informēšanai. Iestādei tiek izstrādāta jauna mājas lapa.</p> <p><u>Nepieciešamie</u> - printeris, kas pieejams visiem skolotājiem, interaktīvās tāfeles sagatavošanas grupām.</p>		
Citi komentāri			

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus. Reizi gadā pedagogi google diskā aizpilda mācību līdzekļu un resursu nepieciešamo sarakstu.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Katra grupa ir nodrošināta ar datoru, gaismas galdu un skandu.	Sagatavošanas grupām nepieciešamas interaktīvās tāfeles. Nepieciešams printeris, kas brīvi pieejams visiem pedagogiem.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Pedagogiem ir skaidri saprotama kārtība materiālo resursu izmantošanai un to	

	efektīvai lietošanai. Tiek pārraudzīts, izmantojot atskaites žurnālu.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Tika izremontētas 6 grupas telpas ar vecāku iesaisti. Divstāvu gultas nomainītas ar drošākiem, gulēšanai paredzētiem, paliktņiem. 1.vecumposma grupās redeļu gultas tika nomainītas pret jaunām. Izremontētajās grupās ir izveidota tāfeļu siena, iestādes simbola - ozola atveidā. Katrai grupai ir augstā kaste, puķu u.c. augu stādīšanai. Visā iestādē tika nomainīts apgaismojums, kas ir energoefektīvāks un estētiskāks (siltāka gaisma).	Logopēdu kabinetos nepieciešams veikt trokšņu izolāciju. Nepieciešama atsevišķa darba telpa, kas ir pieejamas atbalsta personālam, pedagogu un vecāku pārrunām. Pedagogiem nepieciešama atpūtas telpa.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		Droša seguma atjaunošana iestādes teritorijā. Sporta laukuma izveidošana. Nojumes nepieciešamība - āra klasei.

Kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" (Izvērtēts pēc 2023/2024 māc. g.)

Galvenie **secinājumi** par izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem: (skolotāju secinājumi)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Tiek fiksēti izglītojamie, kuriem ir zemi mācību sasniegumi un katru pusgadu tiek veikts plānotais un veiktais darbs ar šiem izglītojamajiem. Atbalsta komandas piesaistīšana.	

Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Reizi gadā notiek individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem, pēc pirmās summatīvās vērtēšanas, lai uzlabotu abpusēju sadarbību un izzinātu vecāku vērtējumu par mācībām. Mācību gada noslēgumā notiek vecāku anketēšana, saņemtie dati tiek apkopoti, analizēti un nepieciešamības gadījumā tiek plātots kā pilnveidot mācību procesu.	
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana.	

Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana” (Izvērtēts pēc 2022./2023. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		Nepieciešams aktualizēt izglītības iestādes nolikumu.
Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Iestāde realizē pieprasītu speciālo izglītības programmu ar valodas traucējumiem.	Nepieciešams organizēt diskusijas ar Liepājas Izglītības pārvaldes sapeciālistiem un citu izglītības iestāžu pārstāvjiem, kas arī realizē speciālo programmu ar valodas traucējumiem, lai veidotu vienotu redzējumu par vērtēšanas kārtību un mācību individuālajiem plāniem.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības	Tiek veikts ikmēneša STAP vērtējums izvirzītajiem sasniedzamiem rezultātiem, katrā mācību jomā un 2 reizes mācību	

programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	<p>gadā sasniedzamo rezultātu kartes pēc kura veic kopsavilkumu ar diagrammām katrā mācību jomā, lai izzinātu izglītojamo zināšanu līmeni un pedagogi izvirza turpmākos nepieciešamos uzlabojumus.</p> <p>Absolventiem tiek veikts mācību satura apguves izvērtējums, gatavība skolai.</p>	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		
Izglītības iestādes īsteno mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Sadarbībā ar Zinātnes un izglītības inovāciju centru, Zaļās birzs bibliotēku, projektu "Piens un augļi" izglītojamajiem ir iespēja praktiski darboties, zināšanas saistīt ar reālo dzīvi.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu);	Tiek nodrošinātas katram bērnam 4 reizes nedēļā logopēda individuālās nodarbības.	
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs) (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno izglītības programmu dažādās struktūrvienībās/filiālēs);		

Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte		
---	--	--

8. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikums	Izpilde
Nepieciešams aktivizēt iestādes padomes līdzdalību attīstības plānošanā, izglītības procesa un tā rezultātu apspriešanā, budžeta sastādīšanā, kā arī izglītības iestādes sadarbības veicināšanā ar sabiedrību.	<i>Informāciju par paveikto jāiekrāj pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025. gada 1. oktobrim.</i>
Nepieciešams vadītājam organizēt efektīvāku personāla pārvaldību, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē, kurā tiek veicināta regulāra profesionāla atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana visām mērķauditorijām atbilstoši aktualitātei.	Tiek noskaidrotas komunikācijas kļūdas no visām mērķgrupām un veidota komunikācijas struktūra.

9. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozares politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	Aktualizēt LPII "Zīņuks" nolikumu atbilstoši spēkā esošo normatīvo aktu prasībām.
---	---

Izglītības iestādes padomes ieteikumi	<ul style="list-style-type: none">- Uzlabot rotaļu laukumu infrastruktūru, lai visām grupām ir vienlīdzīga iespēja atrasties uz droša seguma (bruģis, gumijas plāksnes zem rotaļu iekārtām) rotaļu laukumos.- veikt kāpņu telpu renovāciju- Uzlabot drošību, aprīkot vārtus ar aizveramiem aizbīdņiem bērniem nepieejamā augstumā- paplašināt autostāvietu
--	---

Izglītības pārvaldes vadītāja

Inga Ekuze