

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Zīlūks” pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja 16.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V- 9680	23.02.2018.	125	124
Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma	01011121		V- 9681	23.02.2018.	58	58
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-9682	23.03.2018.	15	15

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

7 izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādē, mainot dzīves vietu

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Nav

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1 izglītojamais pārtraucis mācības izglītības iestādē uz laiku

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	logopēdi
----	--	---	----------

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Organizēt kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu emocionāli drošā vidē
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns, kurš apzinās savu vērtību un ir ieinteresēts turpināt pilnveidoties
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
 - Ģimene- kopā pavadītais laiks, tradīcijas, mīlestība
 - Cieņa - atbalsts, draudzība, laipnība
 - Dzīvība- daba, kustība, veselība
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Nodrošināt mazākumtautību programmas satura kvalitatīvu apguvi atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>a)100% 5-6 gadus veci izglītojamie ir apguvuši programmu valsts valodā.</p> <p>b)1,5-4 gadus veci izglītojamie sadarbībā ar pedagogu un latviešu valodas skolotāju, izmantojot bilingvālu pieeju, ikdienas saziņā lieto latviešu valodu.</p>	<p>Uzdevums sasniegts daļēji, jo sešgadīgie izglītojamie ir apguvuši programmu valsts valodā, taču piecgadnieki vēl turpinās apgūt programmu, liekot akcentu tieši uz valodas jomu.</p> <p>Izglītojamie ikdienas saziņā ar pedagogiem izmanto latviešu valodu par sev zināmām tēmām.</p>
	<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <p>a)100% pedagogi rotaļnodarbībās un ikdienā saziņai izmanto valsts valodu</p> <p>b)Ir nodrošināti nepieciešamie materiāltehniskie resursi kvalitatīvai valsts valodas apguvei.</p>	<p>Uzdevums sasniegts.</p> <p>a)Vērotajās rotaļnodarbībās un ikdienas pārraudzībā konstatēts, ka visi pedagogi ikdienas saziņā izmanto valsts valodu.</p> <p>b) Konsultējoties ar mazākumtautību grupu pedagogiem, tiek</p>

		nodrošināti nepieciešamie materiāltehniskie resursi.
Nr.2 Izveidot izglītojamo ikdienas sasniegumu vērtēšanas sistēmu	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>a) Ir izstrādāta izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība</p> <p>b) Ar summatīvās vērtēšanas rezultātiem vecāki iepazīstas 2 reizes gadā individuālajās sarunās.</p>	<p>Uzdevums sasniegts.</p> <p>a) Ir izstrādāta izglītojamo vērtēšanas kārtība</p> <p>b) Vecāki ir iepazīstināti ar summatīvās vērtēšanas rezultātiem 2 reizes gadā un to apliecina ar parakstu.</p>
	<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <p>a) Visi pedagogi veic izglītojamo summatīvo vērtēšanu, izmantojot tiešsaistes sistēmu ELIIS;</p> <p>b) Formatīvās vērtēšanas rezultātus izmanto, plānojot individuālu un diferencētu darbu atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām.</p> <p>c) Izglītojamajiem izvirzītie sasniedzamie rezultāti ir skaidri un saprotami.</p>	<p>Uzdevums sasniegts daļēji.</p> <p>a) Pedagogi veic summatīvo vērtēšanu 2 reizes gadā tiešsaistes sistēmā Eliis</p> <p>b) Pēc rotaļnodarbību vērošanas iegūtajiem datiem, tiek konstatēts, ka 57% pedagogi plāno diferencētos uzdevumus, 20% daļēji, 24 % nebija novērots.</p> <p>c) No 21 pedagogu vērotajām rotaļnodarbībām- 19 tika novērots, ka izglītojamajiem ir skaidri un saprotami sasniedzamie rezultāti un 2 no tām- daļēji saprotami.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. 3. un 7. grupas izglītojamajiem, kuriem dzimtā valoda nav latviešu</p>	

atbilstoši viņu spējām un vajadzībām	<p>valoda, rotaļnodarbībās tiek nodrošināts pedagoga palīga atbalsts valsts valodas apguvei un nostiprināšanai.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Visās grupās ir nodrošināts tāds pedagogu personāls, kurā viens ir valodas nesējs (kuram dzimtā valoda ir latviešu valoda) 3. Ir izveidota individuālā atbalsta sistēma izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības un talantīgiem izglītojamajiem. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību aktivitāte pedagogiem par diferencētā darba metodēm. 2. 100% rotaļnodarbībās tiek novērots diferencētais darbs izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem izglītojamajiem. 3. Mēneša plānā ir atspoguļots individuālais darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi un talantīgajiem izglītojamajiem. 	
Nr.2 2022/2023.mācību gadā izstrādāto misiju, vīziju, vērtību iedzīvināšana iestādes darbībā	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iestādes darbinieki ir iepazīstināti ar iestādes misiju, vīziju, vērtībām. 2. Ir ieviesta vienota pieeja sadarbībā ar vecākiem - vecāku sapulču satura vadlīnijas. 3. Tiek organizēta izglītojoša vide izglītojamo pašvadītas un patstāvīgas mācību darbības veicināšanai; 4. Izglītojamajiem ir iespēja pašiem izvēlēties nepieciešamos mācību 	bērn

	materiālus atbilstoši veicamajam darbam par pamatvērtību tiek piedāvāti dabai draudzīgi, otrreiz izmantojamās izejvielas un materiāli.	
	b) kvantitatīvi <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamie rotaļnodarbībās ir iepazīstināti ar iestādes misijas, vīzijas, vērtību koku. 2. Rotaļnodarbībās konsekventi tiek izmantotas dinamiskās kustību pauzes. 3. Ir organizēts pasākums, kurā katra grupa prezentē savu jauno grupas nosaukumu. 	

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiksmīga sistēma ar atbalsta komandu	Reizi gadā organizēt individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem, pēc pirmās summatīvās vērtēšanas, lai uzlabotu abpusēju sadarbību un izzinātu vecāku vērtējumu par mācībām.
	Izstrādāt anketu vecākiem, kuru bērni apgūst obligāto apmācību, lai izzinātu vecāku vērtējumu par izglītības procesu.

4.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Pedagogu kopīgi izstrādāti rotaļnodarbību vērošanas kritēriji.	
100% pedagogu rotaļnodarbības tika vērotas un analizētas.	
Pedagogu savstarpējai un vadības vērotai rotaļnodarbībai tika sniegta atgriezeniskā saite, piedaloties visiem iesaistītajiem.	

4.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbībā ar Zinātnes un izglītības inovāciju centru, Zaļās birzs bibliotēku, projektu “Piens un augļi” izglītojamajiem ir iespēja praktiski darboties, zināšanas saistīt ar reālo dzīvi.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Nav īstenotu projektu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Liepājas centrālās zinātniskās bibliotēkas filiāles “Zaļās birzs” bibliotēka.
- 5.2. Liepājas zinātnes un izglītības inovāciju centrs (ZIIC). (Iespēja izglītojamajiem apgūt programmēšanas pirmsākumus, izmantojot robotus bee-bot, piedalīties nodarbībās, izmantojot WeDo konstruktorus un planšetdatorus.)
- 5.3. Liepājas 3.pamatskola
- 5.4. Liepājas Futbola skola
- 5.5. Liepājas Sporta skola

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā: tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu; drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Īstenojot grupā, izglītības iestādē un ārpus tās bērncentrētu audzināšanas darbu ir izkopti pozitīvi ieradumi, lai sekmētu tikumiskās vērtības, kas rosina to piekropšanu ikdienā.

Organizējot plānotās aktivitātes (nodarbības par veselīgu uzturu, piedaloties preventīva rakstura pasākumos par drošību, mācību ekskursijas uz policijas drošības

klasi, VUGD depo, izglītojoša nodarbība par traumatisma profilaksi izglītojamajiem no 4-7 g., iesaistoties kustību rosinošās aktivitātēs, pasākumos: “Eiropas jūdze” u.c.) tika radītas zināšanas un izpratne par nepieciešamību rūpēties par sevi, par drošību un veselīgu dzīvesveidu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolotāja, kura strādā grupā izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, ir apguvusi līdzsvara platformas “Barboletas” mācību metodes. Iestāde ir iegādājusies šo līdzsvara dēli komplektā ar mācību materiāliem un veiksmīgi tiek izmantots mācību procesā, dažādojot mācību metodes.

Notikušas radošās darbnīcas un izstādes sadarbībā ar Zaļās birzs bibliotēku.

Sagatavošanas grupas izglītojamais runas konkursā izglītojamajiem ar runas traucējumiem “Zelta sietiņš” ieguvis augstu novērtējumu.

Realizēta labdarības akcija, kurā tika saziēdota nepieciešamais dzīvnieku patversmei.

Ar iestādes personāla spēkiem ir izremontēta zāle un divas grupas, kurās nomainītas gultas.

Sadrabojoties ar labdarības biedrību “Tabitas sirds” papildināts materiāltehniskais nodrošinājums- digitālās klavieres.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pedagogi prot rotaļnodarbībās izvīrīt izglītojamajiem skaidrus un saprotamus sasniedzamos rezultātus.

Eliis mēneša plānā tiek veikts katram izglītojamajam STAP vērtējums pēc izvīrītiem sasniedzamiem rezultātiem, katrā no mācību jomām, līdz ar to pedagogiem ir skaidri zināms izglītojamo attīstības līmenis veicot summatīvo vērtēšanu 2 reizes gadā.

Pēc rotaļnodarbību vērošanas iegūtajiem datiem, par diferencēto darbu var secināt, ka nepieciešams papildināt pedagogu zināšanas, izpratni par diferencētiem uzdevumiem, metodēm un to nepieciešamību, katrā rotaļnodarbībā.

