

# Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Zīlūks” pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 30.09.2022.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Grīzupes iela29, Liepāja	V-9680	23.02.2018.	114	111
Mazākumstautību pirmsskolas izglītības programma	01011121	Grīzupes iela29, Liepāja	V-9681	23.02.2018.	74	79
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	Grīzupes iela29, Liepāja	V-9682	23.02.2018.	13	13

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. 3 izglītojamie mācību gada laikā mainījuši izglītības iestādi tuvāk dzīves vietai.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Mūzikas skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1-logopēds 1-logopēds 1-medicīnas māsa	Speciālā grupa 1 0,9 likmes 1 likme

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības – mainoties iestādes vadībai, misija, vīzija, vērtības nav definētas.

**2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana - drošības, emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšanai.	a) <u>kvantitatīvi:</u> 100% izglītojamiem izvērtēt speciālās vajadzības	Sasniegts
	a) <u>kvantitatīvi:</u> 100% izglītojamiem izvērtēt speciālās vajadzības un par to informēt viņu vecāki.	
	b) <u>kvalitatīvi:</u> Paaugstināt par 10% izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas rezultātus katrā vecuma grupā valodas un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomās	Ņemot vērā vadības komandas maiņu, ikdienas mācību sasniegtie rezultāti nav analizēti.
	a) <u>kvantitatīvi:</u> Palielināt par 25% adaptācijas anketu respondentu skaitu	Nav sasniegts. Covid-19 infekcijas ierobežošanas pasākumu dēļ netika veiktas
Nr.2 Izglītojamo kultūras pilnveidošana. Iestādes teritorijas un telpu labiekārtošana.	a) <u>kvantitatīvi:</u> Īstenot projektu “Mans neparastais kalendārs”	Sasniegts
	b) <u>kvalitatīvi:</u> Atjaunot ēdnīcas telpu, rotaļu laukumu un grupu inventāru.	Iegādāti 9 ēdnīcas galdi un soli, divas rotaļu mājiņas, 2 sēžammaisi.

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Nodrošināt mazākumtautību programmas satura kvalitatīvu apguvi atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.	<b><u>Kvalitatīvi</u></b> a) 100% 5-6 gadus veci izglītojamie ir apguvuši programmu valsts valodā. b) 1,5-4 gadus veci izglītojamie sadarbībā ar pedagogu un latviešu valodas skolotāju, izmantojot bilingvālu pieeju, ikdienas saziņā lieto latviešu valodu.	
	<b><u>Kvantitatīvi</u></b> a) 100% skolotāju rotaļnodarbībās un ikdienā saziņai izmanto valsts valodu b) Ir nodrošināti nepieciešamie materiāltehniskie resursi kvalitatīvai valsts valodas apguvei.	

Nr.2 Izveidot izglītojamo ikdienas sasniegumu vērtēšanas sistēmu	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <p>a) Ir izstrādāta izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība</p> <p>b) Ar summatīvās vērtēšanas rezultātiem vecāki iepazīstas 2 reizes gadā individuālajās sarunās.</p>	
	<p><b>Kvantitatīvi</b></p> <p>a) Visi skolotāji veic izglītojamo summatīvo vērtēšanu, izmantojot tiešsaistes sistēmu ELIIS;</p> <p>b) Formatīvās vērtēšanas rezultātus izmanto, plānojot individuālu un diferencētu darbu atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām.</p> <p>c) Izglītojamajiem izvirzītie sasniedzamie rezultāti ir skaidri un saprotami.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir laba sadarbība ar izglītības pārvaldes speciālistiem un citām bērnu tiesību sargājošām institūcijām, kā rezultātā dod iespēju uzlabot mācību sasniegumus.	Nākamajam mācību gadam izstrādāt vērtēšanas sistēmu.
	Lai paaugstinātu mācību sasniegumus ir nepieciešams paredzēt papildu nodarbības visa mācību gada garumā, atbilstoši aktuālajiem konkursa piedāvājumiem, kā piemēram, runas konkurss “Zelta sietiņš” u.c.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek īstenotas aktivitātes, kuras veicina izglītojamo piederības sajūtu grupai. Grupās ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kas veicina vienlīdzību.	

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek īstenota pedagoģiskā pieeja un tās atbilstība izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm;	

Tiek īstenota speciālā pirmsskolas programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.	
Tiek nodrošinātas 12 dažādas speciālās diētu ēdienkartes	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Pedagogiem tiek organizētas saliedējošas aktivitātes	
Iestādē ir pieņemta pozitīvas disciplinēšanas kārtība, ar kuru iepazīstināti gan pedagogi, gan pedagogu palīgi.	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Visiem pedagogiem ir nodrošināta pieeja portatīvajam datoram.	Nepieciešams atjaunot sporta laukumu un drošu segumu zem rotaļiekārtām atbilstoši Liepājas valstspilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu attīstības programmai 2022.–2027. gadam
Katrā grupā ir gaismas galds.	
Pēc nepieciešamības ir iespēja izmantot gaismas molbertus un projektoru.	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Erasmus+” Atbalsts skolotājiem attālinātās mācīšanas radīto izaicinājumu pārvarēšanā” – skolotāji piedalījās projekta izstrādē, kura rezultātā tika izveidota bezmaksas skolotāju psiholoģiskā atbalsta digitāla programma Dzīvesspēks Skolotājam, kurā skolotāji var saņemt regulāras tiešsaistes konsultācijas, dalīšanās ar pieredzi grūtībās atbalsta grupā, iepazīties ar psiholoģiskos pētījumus balstītiem video formāta vingrinājumiem.

### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Liepājas centrālās zinātniskās bibliotēkas filiāles “Zaļās birzs” bibliotēka.
- 5.2. Liepājas 15. vidusskola
- 5.3. Liepājas 3. pamatskola
- 5.4. Liepājas Futbola skola
- 5.5. Liepājas Sporta skola

### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

#### 6.1. Prioritātes :

1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā: tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu; drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
2. Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.
3. Pilnveidot izglītības iestādes vadības, darbinieku lietpratību, skolotāju profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

4. Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darbinieku un vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

6.2.1. Ņemot vērā vadības komandas maiņu, audzināšanas darba sasniegtie rezultāti nav izanalizēti.

6.2.2. Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darbinieku un vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

6.2.3. Nākamajā mācību gadā sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, stiprināt patriotismu un latviešu valodas izmantošanu ikdienas saziņā.

### **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde:

Notikušas radošās darbnīcas un izstādes sadarbībā ar Zaļās birzs bibliotēku.

Aktīva labdarības akcija, kurā tika saziēdota nepieciešamais dzīvnieku patversmei.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Ņemot vērā vadības komandas maiņu, ikdienas mācību sasniegtie rezultāti nav izanalizēti

7.3. Nākamajam mācību gadam izstrādāt izglītojamo mācību sasniegumu sistēmu.

7.4. Uzlabot mazākumtautības programmas kvalitāti.